

INTRODUCCIÓ

- DADES BÀSIQUES

- Situació geogràfica. El centre d'Educació Especial Mater es troba ubicat a la barriada de Son Gotleu de Palma. L'entorn és conegut per la gran quantitat de persones d'altres cultures i països que l'habiten i sovint, per conflictes entre clans i la presència de perills com les drogues, gran preocupació per a la comunitat educativa. Compartim barri amb nombroses escoles, la majoria centres públics.
- Nivell educatiu. A l'escola oferim les etapes d'educació infantil, educació especial bàsica i programes de transició a la vida adulta. Una de les aules d'aquesta darrera etapa en concret, implementa un programa d'inserció laboral.
- Alumnat. Tenint en compte que Mater és un centre generalista, acull alumnat amb discapacitat intel·lectual i amb presència d'altres problemàtiques associades (discapacitat motòrica, sensorial, TEA, trastorn de conducta, malalties rares...) la qual cosa conforma una gran diversitat de perfils. En el moment de l'elaboració d'aquest document, el cens d'alumnes és de 193.
- Claustre i altres professionals. Tenim un claustre nombrós, que comprèn tutors/es i alguns/es mestres de suport. Dins l'equip professional de l'escola hem de tenir en compte també al personal auxiliar i als membres de l'equip tècnic que ofereixen atenció especialitzada: una DUE, una treballadora social, un logopeda a temps complet i una altra logopeda en horari de prejubilació; tres psicòlegs (un dels quals és l'orientador de Mater) i tres fisioterapeutes (una d'elles en reducció de jornada

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



i l'altra combina horari amb intervenció al servei d'Atenció Primerenca de l'Organització Mater).

- Nivell socioeducatiu de les famílies. En els darrers anys, el perfil de les famílies que conformen la comunitat escolar ha canviat, encara que gran part de les mateixes podríem dir que tenen un nivell mig-baix i necessiten molt suport i guia per a determinades gestions i atenció als fills/es, per la qual cosa és imprescindible el treball en equip de tots els professionals.
- Entitats que poden col·laborar en l'elaboració i implementació del PDC. Estam pendents de la publicació de subvencions per tal d'aconseguir dotació de mitjans mitjançant la presentació de projectes, pel que dins aquest grup d'entitats es trobarien els bancs i caixes, companyies d'assegurances, etc. L'empresa Brújula és la que ens dona suport a la gestió de solucions.

- INFRAESTRUCTURA

- Dotació tecnològica. En relació als dispositius dels que disposam el personal docent i tècnic per a la realització de les tasques documentals, és important assenyalar que la majoria ja són antics, funcionen molt lentament i no sostenen de vegades els programes o aplicatius que es requereixen. No tenim tots els que necessitam ni estan tots en bones condicions per a una feina àgil.
- Connectivitat. Hem anat incorporant xarxes WIFI. Però la connectivitat és insuficient quan un grup significatiu de persones es connecta a les mateixes hores per fer la feina (coincidència de les hores de programació del personal docent).
- Plataformes i serveis digitals. Disposam de Servidors per allotjar la informació; el personal docent treballa dins el Servidor 3 i els tècnics treballen dins el servidor 1. Amb el

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



temps, els servidors s'han saturat i en aquests moments estam estudiant altres possibilitats. Durant el confinament i des d'aquest moment, utilitzam la plataforma TEAMS per a reunions a distància i arxiu també d'informació. L'Organització gestiona i registra la informació dels alumnes i usuaris/es a l'eina informàtica IXIS. Quant a comunicació amb les famílies, hem optat pel ClassDojo.

- Manteniments disponibles. L'empresa Brújula ens dona suport (no només a l'escola, sinó a tots els serveis de l'Organització) quan hi ha una incidència amb els mitjans i serveis informàtics.

- JUSTIFICACIÓ DEL PLA

La societat està immersa en un constant canvi social i evolució de la tecnologia de la informació i la comunicació. Així, les escoles no poden viure desconnectades d'aquest fet. Han de donar resposta a les necessitats formatives que generen aquests canvis socials.

Tant a nivell organitzatiu com de treball amb l'alumnat (procés d'ensenyament-aprenentatge), l'escola ha de millorar la seva competència digital mitjançant l'elaboració d'un pla a llarg termini i revisable de forma periòdica.

- ELABORACIÓ DEL PLA

El Pla de Digitalització de Centre ha estat elaborat per la comissió del Pla Digital de Centre, en col·laboració amb la comissió d'Innovació per a determinats punts del mateix i la comissió TIC, que ha elaborat un informe de necessitats tecnològiques i un projecte per a l'obtenció de recursos digitals en el passat curs 21-22.

- CONTRIBUTIÓ DEL PDC AL PEC

El Pla de Digitalització de Centre ha de formar part del PEC i fins i tot, si és necessari, es contemplarà la revisió en relació a reflectir la

importància d'incloure la utilització de mitjans digitals en els processos d'ensenyament-aprenentatge i també en la tasca docent en general.

4

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE: SELFIE/DAFO

El Marc Europeu d'Organitzacions Digitalment Competents (DigComp Org) proposa una anàlisi basada en 7 dimensions, per la qual cosa posa a disposició l'eina "SELFIE" d'autoavaluació, que pot ser utilitzada de franc per totes les escoles. Per completar aquesta autoavaluació, es proposa també la realització d'un DAFO.

Seguint aquestes indicacions, i en posterioritat a l'anàlisi dels resultats del Selfie i del DAFO realitzats a la nostra escola, ens plantejam els següents objectius:

OBJECTIUS

1. Promoure la utilització dels mitjans digitals en les tasques organitzatives del centre.
2. Protegir el nostre alumnat dels perills de les xarxes socials.
3. Preveure i organitzar un possible escenari d'ensenyament a distància.
4. Augmentar el temps destinat a l'ús de les tecnologies digitals i assistencials en el procés d'ensenyament aprenentatge.
5. Inventariar els recursos digitals del centre.
6. Especificar l'ús de l'Entorn Virtual d'Aprenentatge del Centre per part del professorat (Microsoft Office).
7. Millorar la infraestructura digital del centre.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



8. Animar al professorat que necessita millorar les seves aptituds envers la tecnologia a usar recursos digitals com a mitjà d'ensenyament. 5

LÍNIES D'ACTUACIÓ

PER A L'OBJECTIU 1:

- Convocatòria reunions mitjançant el calendari Outlook.
- Increment de l'arxiu de documents de l'alumnat a l'eina informàtica Ixis (actes d'escolaritat combinada del curs 22-23).

Responsables de les accions: direcció pedagògica.

Temporització: setembre-juny.

PER A L'OBJECTIU 2:

- Realització de sessions formatives en relació als perills de les xarxes socials a través de xerrades Participació Ciutadana, etc.

Responsables de les accions: direcció pedagògica, professorat del centre.

Temporització: gener-juny.

PER A L'OBJECTIU 3:

- Detecció d'alumnat vulnerable susceptible de rebre educació telemàtica.
- Previsió dels recursos necessaris en cada cas.

Responsables de les accions: direcció pedagògica, professorat vinculat als casos, famílies.

Temporització: gener-juny.

PER A L'OBJECTIU 4:

6

- Inversió d'una part de les hores complementàries a la recerca de material sobre l'ensenyament digital.
- Incorporació en els horaris d'aula d'un temps setmanal dedicat a la Tecnologia.
- Realització de formació per conèixer les ajudes tecnològiques i crear recursos digitals.

Responsables de les accions: direcció pedagògica i professorat.

Temporització: setembre-juny.

PER A L'OBJECTIU 5:

- Recompte dels diferents dispositius per al personal de l'escola (sobretaula, portàtils) i registre en el document corresponent.
- Comptabilització dels recursos per a l'alumnat (ràtio) i registre a la Taula de dispositius del Centre.
- Incorporació del model BYOD (Bring Your Own Device): foment de la utilització dels dispositius propis de l'alumnat.
- Observació i registre de les tecnologies assistencials (tipus, unitats i aula on s'utilitzen) a la taula corresponent.

Responsables de les accions: comissió PDC amb el suport de Brújula.

Temporització: setembre-desembre.

PER A L'OBJECTIU 6:

- Detecció del nivell de coneixement de les aplicacions TEAMS, Outlook, OneDrive, FORMS, per part dels docents.
- Detecció de les aplicacions concretes utilitzades amb l'alumnat.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



- Detecció de les necessitats formatives dels docents en funció del nivell de coneixement de les aplicacions en el procés d'ensenyament-aprenentatge
- Formació per al maneig de l'entorn Microsoft.

7

Responsables de les accions: comissió PDC.

Temporització: gener-juny.

PER A L'OBJECTIU 7:

- Distribució de les pantalles interactives adquirides a través de subvenció obtinguda durant el curs 21-22.
- Elaboració d'un projecte per a obtenir tablettes/nous dispositius per a l'ús individual de l'alumnat del centre.
- Actualització dels dispositius digitals que estan obsolets.
- Foment de la cultura de l'ús de dispositius propis de l'alumnat (model BYOD, Bring Your Own Device).

Responsables de les accions: departament de Manteniment i infraestructures del Centre, Comissió PDC, Comissió d'Innovació, Comissió TIC, Brújula.

Temporització: setembre-juny.

PER A L'OBJECTIU 8:

- Foment de l'ús de la carpeta Recursos TIC, ubicada al Servidor del CEE Mater.
- Autoconeixement del nivell de competència digital amb l'eina Selfie for teacher.

Responsables de les accions: Comissió PDC, professorat.

Temporització: setembre-juny.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



AVALUACIÓ

8

L'avaluació del pla de digitalització ha de formar part de la memòria anual del centre i serà elaborada per la Comissió PDC.

Contemplarà el nivell de consecució dels objectius plantejats, mesurat a través de les activitats proposades al llarg del curs, quantificant els aspectes que es puguin mesurar i analitzant descriptivament la resta.

Comissió PDC.