

mater.

Centre d'Educació
Especial

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Índex

Informació d'interès.....	4
Preliminar.....	5
1. Context del centre.....	7
<i>Característiques de l'entorn.....</i>	<i>7</i>
<i>Trets d'identitat.....</i>	<i>8</i>
<i>Caràcter Propi.....</i>	<i>10</i>
2. Els valors i els objectius educatius.....	12
3. L'estructura organitzativa del centre.....	14
4. Els principis i criteris bàsics de Mater.....	17
a) <i>La intervenció educativa.....</i>	<i>17</i>
Programari Mater.....	19
b) <i>L'orientació i la tutoria.....</i>	<i>20</i>
L'orientació enfocada al CEE Mater.....	20
Necessitats a les quals es dona cobertura dins del CCEE.....	20
Coordinacions externes.....	22
L'orientació enfocada a « Mater , Centre de Referència i Suport».....	22
<i>La tutoria.....</i>	<i>24</i>
c) <i>L'avaluació.....</i>	<i>25</i>
d) <i>La concreció i el desenvolupament dels currículums.....</i>	<i>25</i>
5. Criteris mediambientals.....	27
a) <i>La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.....</i>	<i>27</i>
b) <i>La participació i la col.laboració de la comunitat educativa.....</i>	<i>28</i>
6. Educació en la diversitat.....	30
7. Educació en valors.....	32

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



<i>a) De la convivència.....</i>	<i>32</i>
<i>b) De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible.....</i>	<i>33</i>
<i>c) De la igualtat entre dones i homes i la coeducació.....</i>	<i>33</i>
<i>d) De la cultura de la pau i els drets humans.....</i>	<i>35</i>
8. Comunicació lingüística.....	35
9. Sinèrgies amb l'entorn.....	37
<i>Altres participacions i coordinacions:.....</i>	<i>39</i>
10. L'alumnat al Consell Escolar.....	43
11. Altres programes i plans específics.....	43
12. Els indicadors d'avaluació del PEC.....	43
Decàleg de bones pràctiques.....	45
13. Altres indicadors d'avaluació.....	46

Informació d'interès

ETAPES EDUCATIVES		
A Mater es distribueix l'alumnat en Cicles.		
<u>Educació Infantil</u> (de 3 a 6 anys)	<u>Educació Bàsica</u> (de 6 a 16/18 anys)	<u>Transició a la Vida Adulta</u> (de 16/18 a 21 anys)
CICLE 1	De 7 a 11/12 anys : CICLE 1 De 11/12 a 14 anys: CICLE 2 De 13/14 a 16/18 : CICLE 3	De 15 a 21 anys : CICLE 4

HORARIS		
LECTIU	SERVEI DE MENJADOR	SECRETARIA
De dilluns a divendres De 9 a 14 h	De dilluns a divendres De 13 a 14 h * Permanència escolar fins les 16 h	De dilluns a divendres De 8 a 16 h

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



SERVEIS COMPLEMENTARIS		
ESCOLA MATINERA	OCI I CLUB ESPORTIU	TRANSPORT
De dilluns a divendres De 8 a 9 h	Programa d'activitats esportives i artístiques que es desenvolupa als horabaixes.	Servei de transport escolar concertat.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com

La prioritat sempre és **l'infant**

Model d'educació centrada en la persona.

Metodologies **actives i participatives** d'aprenentatge

Ambients d'aprenentatge
Tallers
Altres metodologies amb resultats exitosos

La **comunicació** és un dret que no ha de ser vulnerat

Un eix fonamental de la nostra intervenció és dotar d'un sistema de comunicació aquell alumnat que presenta necessitats complexes en aquesta àrea.

Distribució de l'alumnat en **grups heterogenis**

Les etapes educatives es corresponen als cicles. Tenim 3 cicles.
Cada cicle està format per grups-aula heterogenis, és a dir, amb alumnes de diferents perfils. Això suposa els següents avantatges:
Formació continua, coordinació i treball en equip per part dels professionals.
Afavoreix el desenvolupament de conductes cooperatives en l'alumnat.

Mater, centre de **suport i recursos**

Comptam amb un equip que es coordina per treballar en l'educació en la diversitat i la inclusió a través de la sensibilització, formació, assessorament i acompanyament als centres educatius assignats.

Organització Mater, un ampli ventall de serveis a l'abast de l'alumnat

L'escola forma part d'una entitat amb 60 anys d'història que brinda suports a les persones amb discapacitat intel·lectual o trastorns del desenvolupament i les seves famílies durant tota la seva trajectòria vital. Així, es treballa de manera coordinada amb serveis com l'Orientació Professional, l'Oci o els Serveis Residencials.

Mater forma part de la xarxa **CSFA**

Com a entitat que pertany a la Congregació de les Germanes Franciscanes Filles de la Misericòrdia, compartim identitat i valors amb els centres educatius concertats Sant Francesc d'Assís (CSFA), presents a Palma, Manacor, sa Pobla, Son Servera o Muro.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



Preliminar

En el curs 24-25 es duu a terme l'actualització del Projecte Educatiu del nostre Centre, degut al replantejament de la nostra tasca envers l'alumnat. Hem fet un procés de reflexió de la pràctica docent i de la necessitat de canviar la mirada cap a l'alumnat que atenem, desitjant aplicar en la mesura en què ens és possible, la inclusió educativa també en i des del marc del centre d'educació especial.

Ha estat tradició sempre dur a terme nombroses experiències inclusives, bé puntuals, o bé amb continuïtat en el temps, però és cert que no estaven contextualitzades en un marc teòric i metodològic que les sustentàs. Per fer aquesta travessia, hem tengut el suport d'una assessora que ha acompanyat ja altres centres en aquest mateix procés, conduint-nos cap al model d'educació per ambients, respectant el treball per tallers amb l'alumnat d'edats per passar a l'etapa de Transició a la Vida Adulta.

Per complementar aquest canvi de mirada, també hem sol·licitat formació per als professionals de l'escola (claustre, personal auxiliar i tècnic) al CEP en la modalitat de "Formació en Centres" en temes com el Disseny Universal de l'Aprenentatge. Aquesta primera fase de la formació, ens ha permès elaborar la nostra pròpia pauta DUA, la **Pauta DUA Mater**.

És important tenir present que aquesta pauta és un instrument viu: anirà modificant-se en funció del perfil d'alumnat que anem assumint.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



1. Context del centre

Característiques de l'entorn



El Centre es troba ubicat a la barriada de Son Gotleu. Es tracta d'un barri situat al Llevant de la ciutat de Palma de Mallorca. Està localitzat entre el carrer Aragó, la Via de cintura i els barris de Son Canals i La Soledat.

Tot i que l'entorn comunitari més proper té mancances en molts sentits, hi ha una xarxa cívica que sí ens ofereix importants oportunitats de participació i inclusió social i educativa, com altres centres escolars i la Plataforma de Son Gotleu, que organitza activitats de les que participam cada curs. L'alumnat dels centres educatius, inclòs el nostre, reflecteix la pluralitat i multiculturalitat present en aquesta barriada: molta població immigrant, així com persones d'ètnia gitana.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



Dificultats amb què ens trobam en aquest entorn: aldarulls entre alguns/es integrants de diferents cultures i/o ètnies que solen requerir la intervenció policial (no solen coincidir amb l'horari escolar). Aquesta situació s'ha agreujat en els darrers temps, des de que hi ha conflictes amb persones de nacionalitat argeliana, i presència d'algunes persones que es droguen a les immediacions del centre...

És necessari també, que s'intensifiqui la neteja del barri i que a l'entrada de l' escola pel carrer Francesc Julià, es respectin les places d' aparcament de persones amb mobilitat reduïda que utilitzen les nostres famílies quan acompanyen els fills/es a classe.

Trets d'identitat

El CEE Mater és una escola que forma part d'una organització, l'Organització Mater, entitat mallorquina que brinda suports a persones amb discapacitat intel·lectual i del desenvolupament durant tota la seva trajectòria vital.

El conjunt de serveis que la conformam treballam per donar resposta a les necessitats de la persona per a que tengui una vida digna i el més plena i autònoma possible, oferint els suports necessaris i oferint també les oportunitats dins el seu entorn mitjançant l'atenció personalitzada i el compromís i la professionalitat d'un equip humà multidisciplinari.

Mater s'identifica també per voler millorar la qualitat de vida de les persones que atén i la de les seves famílies, pel respecte a la seva dignitat, intimitat, i dret a ser diferents/es.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



Estam compromesos idò amb:

L'atenció integral i inclusió social de les persones amb discapacitat intel·lectual o del desenvolupament i de les seves famílies.

La implicació i identificació del personal i dels col·laboradors/es.

La qualitat i millora contínua de l'entitat.

La immersió i cooperació responsable amb la comunitat.

Aquests compromisos estan presents a la Política de Qualitat de l'Entitat i per tant, també de l'escola, que recull el següent:

La Política de Qualitat de Mater és servir a les persones amb discapacitat intel·lectual i trastorns del desenvolupament en un entorn de qualitat, donant els suports personalitzats des d'una visió integral de la persona per a què tingui una vida plena.

Aprofundint en aquesta política, les nostres actuacions comporten:

1

Conèixer i respondre a les necessitats de les persones ateses i a les seves famílies des d'una sensibilitat humana i social.

2

Millorar la seva qualitat de vida durant la trajectòria vital, promovent la formació, l'autonomia i els vincles afectius.

3

Facilitar la integració i participació en els àmbits comunitaris.

4

Respectar la dignitat i promoure els drets de les persones.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



5	Acompanyar espiritualment als usuaris/es i a les seves famílies.
6	Facilitar el desenvolupament professional i humà dels treballadors/es i promoure el voluntariat.
7	Assegurar la gestió dels serveis públics prestats amb transparència, aliances, des de la sostenibilitat econòmica i mediambiental i sempre sota els requisits d'aplicació, inclosos els legals.
8	Garantir la millora continua en el desenvolupament del nostre treball i en el sistema de gestió.
9	Impulsar el treball transversal amb la Congregació de les Germanes Franciscanes Filles de la Misericòrdia.

Caràcter Propi

El CEE Mater com a centre que pertany a la Titularitat de les Germanes Franciscanes Filles de la Misericòrdia, compartim la Missió, Visió i Valors amb la resta de la Xarxa dels CSFA, Centres Concertats Ordinaris de la Congregació com ara:

1. CC Sant Francesc d' Assís de Palma.
2. CC Sant Francesc d' Assís de Muro.
3. CC Sant Francesc d' Assís de sa Pobla.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



4. CC Sant Francesc d' Assís de Manacor.

5. CC Sant Francesc d' Assís de Son Servera.

La Misió de la Titularitat és donar suport a les persones en situació de vulnerabilitat amb un cor misericordiós i solidari. La nostra missió és viure amb misericòrdia, acompanyant i ajudant les persones que viuen en la fragilitat amb la visió d'aconseguir per a elles una realitat més justa, digna i en pau.

Els principis que ens guien són:

- Viure l'espiritualitat franciscana en comunitat, amb senzillesa, austeritat, solidaritat i fraternitat.
- Treballar des de l'esforç, honestat i compromís personal per als més pobres i vulnerables.
- Tenir cura de la Creació contribuint a un desenvolupament sostenible.

Altres valors franciscans són donar importància a la formació, la participació en l'entorn que ens envolta, l'afany de ser útils i aportar a la societat les nostres aptituds des de l'amor incondicional; acompanyar les persones que ens necessiten, en una comunitat plural i oberta, treballant per crear una societat on la solidaritat prevalgui i creure en un futur esperançador.

2. Els valors i els objectius educatius

A banda dels valors compartits amb la resta de centres de la Congregació, hem de partir dels propis com a escola que atén persones amb diversitat funcional i trastorns del desenvolupament. És una escola per a infants i joves que requereixen la detecció de barreres contextuais per a poder accedir als processos d'ensenyament-aprenentatge i en el seu lloc, dotar

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



aquest context de facilitadors per tal que l' alumnat vagi progressant en el seu desenvolupament.

El CEE Mater és un element més del continuum de possibilitats que presenta el sistema educatiu posant a l'abast els nostres recursos per a l'alumnat que per diferents motius, es pot beneficiar d' estar matriculat a la nostra escola, constituint-nos en un més dels serveis a disposició de la Conselleria d' Educació i de la població escolar amb necessitats educatives especials i de les seves famílies.

Tot i que es desenvoluparan amb detall a l'apartat 4 del document, els nostres objectius educatius persegueixen que el nostre alumnat pugui participar en igualtat d'oportunitats de la vida escolar i social, augmentant així la seva qualitat de vida i la de les seves famílies. Per a aquest fi, anam més enllà del treball de les habilitats acadèmiques i posam el focus en promoure el màxim possible l'autonomia personal, per aconseguir que l' alumnat s'integri en el seu entorn.

La prioritat sempre és l'infant: dur a terme un model d'educació centrada en la persona a través de metodologies actives de l'aprenentatge.

La qualitat de vida i la participació educativa i comunitària passen també per tenir una via de comunicació. Per això, un eix fonamental de la nostra intervenció és dotar d' un sistema de comunicació a tot aquell alumnat que presenta necessitats complexes en aquesta àrea, duent a terme una valoració prèvia per cercar la millor opció per a cadascuna d'aquestes persones. La comunicació és un dret que no ha de ser vulnerat.

En aquest sentit, l'equip multidisciplinari duu a terme accions conjuntes i

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



coordinades per fer aquestes valoracions i posteriorment fer un modelatge a l'equip professional que intervindrà amb aquest alumnat per implementar el sistema de comunicació.

La nostra funció va també més enllà de la intervenció amb el nostre alumnat; es pretén fer una projecció de la nostra filosofia educativa per sensibilitzar i educar la comunitat educativa de cara a l'acceptació de la diversitat funcional en els centres ordinaris. Per tal motiu, hem iniciat un camí com a Centre de Referència i Suport, presentant a la Conselleria d'Educació el corresponent projecte.

Les persones que duren a terme aquesta nova funció, l'equip del Centre de Referència i Suport, es guiaran també pels mateixos principis i valors que el conjunt de professionals del CEE Mater.

3. L'estructura organitzativa del centre

Direcció pedagògica	Director i dos caps d'estudis
Equip tècnic	Professionals multidisciplinaris
Docents	Equip de professors i professores
Personal auxiliar	Equip d'ATEs

Quant als professionals que hi treballam, hi ha una direcció pedagògica (director i dos caps d'estudis) a qui correspon establir la línia de centre, vetllar pel seu compliment i prendre decisions, amb el suport d'un equip tècnic multidisciplinari que complementa l'atenció integral a les necessitats de l'alumnat. En relació a aquest punt, de cada cop més, es democratitzen la presa de decisions i es duu a terme un bon treball en equip per abordar

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



les dificultats o situacions emergents que se'ns presenten diàriament.

El claustre de professors/es és l'òrgan de participació del personal docent i cal assenyalar que sempre es tenen en compte les opinions i aportacions del mateix, encara que de vegades el que sol·licita el professorat no sigui viable per diferents circumstàncies.

Als claustres es convida a l'equip tècnic, i al coordinador/a del personal auxiliar, ja que no és possible l'assistència de tot del grup per trobar-se en horari de guàrdia i custòdia de l'alumnat; l'hora en què es celebren els claustres i la major part de les reunions importants és de 14'00-15'00h, coincidint amb l'hora complementària del professorat. Per tant, un altre criteri és procurar la participació en les reunions del personal no docent i la preocupació per la transmissió de la informació a les persones que no hi poden assistir (se'ls facilita l'accés a les actes).

A la vegada, la direcció pedagògica ha de tenir present la línia que marca l'Organització Mater de la qual forma part i ha de respectar.

Tot i que l'edat cronològica dels infants ens indica a quina etapa estan matriculats, a nivell organitzatiu agrupam l'alumnat per cicles, així com cada cicle té personal docent, auxiliar i tècnic de referència. El cicle té autonomia organitzativa a l'hora de redistribuir suports si falta algun/a professional.

Tot i això, també organitzativament, a inici de curs elaboram grups-aula amb el criteri de l'heterogeneïtat, de manera que la majoria tenen dos professors/es (un tutor/a i un professor/a de suport), o bé, un tutor/a i un/a ATE que s'involucra i participa en els programes educatius (no només en tasques purament assistencials), amb indicacions tant per part del personal docent com del tècnic. De la mateixa manera, tant personal tècnic com

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



docent, assisteixen a l'alumne/a en les funcions d' higiene, canvis posturals, etc quan és necessari.

El criteri que regeix l'atenció als infants quan presenten una necessitat bàsica és l'atenció immediata per part de la persona que la detecta. És la consigna que se'ns ha donat a tots/es.

El cicle decideix qui serà el/la portaveu i quin dia de la setmana es reuniran (el mínim de reunions que han de dur a terme és una setmanal) per tractar temes comuns. A les reunions de cicle es procura, sempre que sigui possible, l'assistència d'un membre del personal auxiliar que hi treballa. També es duen a terme reunions per ambients: el professorat que forma part o ha elegit un ambient, es reunirà el dia seleccionat prèviament per elaborar les corresponents programacions.

Altres possibilitats de participació són les reunions de coordinació dels portaveus de cicle, on es tracten diferents temes (organització de festes, celebracions, posada en comú temes relatius a alumnat, necessitats...) i s'estableixen acords. Per a temes més específics, es reuneixen les comissions de feina.

El criteri per a l'establiment de l'horari és fer franges horàries de feina més àmplies i un sol pati, per augmentar el temps efectiu de feina amb l'alumnat i minimitzar així els temps d'espera del mateix, que pot generar frustracions i conductes disruptives a l'espai de feina.

El programa d'hàbits d'autonomia per a l'alimentació desenvolupat al servei de menjador escolar coincideix per ara amb horari lectiu (13'00-14'00h), amb la participació del personal docent, auxiliar i tècnic. El motiu és que gran part de l'alumnat presenta necessitats complexes envers l'acceptació

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



d' aliments, manca d' autonomia en aquesta àrea, així com necessitats de supervisió i vigilància mentre dinen.

L'alumnat no usuari del servei de menjador, continua el treball lectiu fins a les 14'00h, a banda de comptades excepcions controlades per direcció pedagògica i la treballadora social que, per causes justificades, poden partir del centre abans de les 14'00h.

De 14'00-16'00h, hi ha permanència escolar en la que el personal auxiliar, amb el suport de docents que s'organitzen per torns, fan guàrdia i custòdia de l'alumnat. També per torns, hi ha cada dia una persona de l'equip tècnic de guàrdia per atendre possibles necessitats.

Els/les tutors/es han de coordinar el conjunt de la informació relativa a l'alumnat, així com convocar les famílies a les tutories pertinents i mantenir les comunicacions necessàries a través dels canals formals destinats a aquesta funció. En el nostre cas, feim ús de l'aplicació ClassDojo. Així, la família està informada amb freqüència del que fan els seus fills/es al llarg de la setmana.

L'alumnat participa en reunions molt puntuals a través de la figura del delegat/da i es programa la participació de les famílies en activitats de centre o sortides que complementen les programacions educatives. També poden participar de reunions informatives, sessions formatives, tallers, etc., convocats i organitzats per direcció pedagògica i/o el personal tècnic.

On està representada tota la comunitat educativa és al Consell Escolar, que es reuneix trimestralment i ha d'aprovar i tenir coneixement d'aspectes importants del centre.

El CEE Mater no té en aquests moments, associació de famílies d'alumnes.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



4. Els principis i criteris bàsics de Mater

a) La intervenció educativa

Els principis pedagògics i metodològics que caracteritzen el centre en relació a la intervenció educativa són els següents:

- Proporcionar experiències d'aprenentatge globalitzades, significatives i emocionalment positives a través de l'experimentació i el joc en les primeres etapes de l'escolarització.
- Promoure la progressiva autonomia dels infants, la gestió i autoregulació emocional i el desenvolupament afectiu.
- Treball conjunt amb la família per a l'establiment d'objectius funcionals de l'alumnat. La cooperació de les famílies és fonamental no només per a l'assoliment de les fites educatives, sinó per al manteniment i generalització de les mateixes.
- Fomentar qualsevol tipus de comunicació, tant a nivell d'expressió com de recepció, facilitant en els casos necessaris sistemes de comunicació augmentatius i alternatius, sense deixar d'utilitzar sempre el llenguatge oral (comunicació total). Sense comunicació no hi ha participació. Sense participació no hi ha inclusió. Sense inclusió, no hi ha qualitat de vida.
- Perseguim oferir una educació de qualitat, garantir els principis d'equitat, inclusió educativa i igualtat d'oportunitats.
- Les propostes d'ensenyament-aprenentatge han de tenir en compte el caire transversal de les àrees curriculars; han de partir dels interessos, necessitats i preferències de l'alumnat, respectant el seu ritme individual i adequant-se al moment maduratiu i evolutiu en què es troba. És a dir, dur a terme el model d'educació centrada en la persona. L'alumne/a serà el

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



centre i protagonista del seu propi aprenentatge, mitjançant l'aplicació de metodologies actives i participatives. En el nostre cas, principalment l'educació per ambients, sense deixar de banda altres programes, tallers o dinàmiques que sempre ens han donat bon resultat.

- Volem formar persones compromeses amb la igualtat entre homes i dones, amb la pau i la no violència, amb el consum responsable de cara a un desenvolupament sostenible del planeta; persones conscients de la importància de l'educació per a la salut i amb capacitat de construir relacions afectives i sexuals saludables.
- Establiment de vincles afectius, per fer de l'escola un entorn de confiança i seguretat, on poder contribuir positivament al desenvolupament de l'autoestima del nostre alumnat.
- Treballar el coneixement i sensibilització envers la diversitat funcional en els centres ordinaris, ja dins la línia de feina del CEE Mater com a Centre de Referència i Suport.
- Els i les professionals del centre de referència seran agents de transformació al centre ordinari, sensibilitzant, assessorant i formant al centre sol·licitant i formant-ne part del dia a dia, acompanyant en el procés de canvi durant un temps determinat. L'objectiu serà, un cop desapareguts aquests agents de canvi del context, que el centre ordinari pugui seguir funcionant sense ells/es amb les estratègies apreses.
- Foment del treball en equip de mestres i altres professionals, tot afavorint la coordinació dels integrants dels equips docents.
- Uniformitat en l'exercici de l'estil docent i de tot l'equip del centre de referència.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



Per abastar la intervenció en la totalitat de la persona i la cerca del màxim d'autonomia i participació en la comunitat, disposam d'un programari al que pot recórrer el professorat que detecti la necessitat de la implementació d' algun o varis dels maeixos per a preparar a l'alumnat amb aquesta finalitat:

Programari Mater

Anticipació.	Programa de socialització.
Hàbits d' alimentació.	Projecte « Mi Cámara y yo ».
Hàbits d' higiene.	Projecte Art i Natura.
Programa TEACCH.	Altres programes específics.

També volem assenyalar programes que han permès al nostre alumnat la participació en projectes i activitats inclusives com els projectes d'Aprenentatge i Servei amb centres com Sant Josep Obrer.

b) L'orientació i la tutoria

L'orientació enfocada al CEE Mater

L'orientador/a que forma part del Centre Educatiu és figura essencial i forma part del conjunt de l'acció educativa que s'integra en el procés d'ensenyament-aprenentatge, i promou el desenvolupament personal de tot l'alumnat en el seu context educatiu. Contribueix a la presa de decisions sobre la planificació, la concreció i l'aplicació de mesures de suport per tal d'establir condicions facilitadores que possibilitin l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



Necessitats a les quals es dóna cobertura dins del CCEE

Per tal de donar cobertura a l'alumnat atès al CCEE i a les seves famílies, entre les **funcions** que és necessari desenvolupar dins les tasques d'Orientació es trobarien:

Participar en l'elaboració del **Projecte Educatiu del Centre** seguint un model inclusiu i on es garanteixi l'aprenentatge a tot l'alumnat independentment de la seva condició.

Col·laborar en l'**avaluació psicopedagògica** individualitzada de l'alumnat i elaborar propostes d'intervenció que garantitzin l'accés a l'aprenentatge.

Col·laborar amb el professorat i personal d'atenció directa en general, en la **dotació dels facilitadors en el context d'ensenyament-aprenentatge**, per tal que es pugui garantir l'accés al currículum per part de tot l'alumnat.

Degut a que l'aprenentatge és un procés constant i hi pot haver situacions sobrevingudes, és essencial seguir i revisar el procés educatiu de l'alumnat NEE i **acompanyar i fomentar el seu desenvolupament integral** en les diferents etapes en què es trobi.

Afavorir la implicació i **participació de les famílies** en el procés educatiu dels seus fills/es i involucrar-la dins la comunitat educativa del centre.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



Tasques de caire més burocràtic destinades a gestionar que l'alumnat compti amb els recursos necessaris: realització **d'informes psicopedagògics i socials** (canvi d'etapa, de modalitat d'escolarització, i altres requerides pel Servei d'Inclusió a la Comunitat Educativa, SICE); referides al GESTIB: introducció i/o actualització de les dades de tot l'alumnat, obertura dels diferents protocols, canvi de tipologia NEE, realització dels tràmits corresponents a la sol·licitud d'ATE per a alumnat en modalitat d'escolaritat combinada matriculats amb nosaltres, complimentar els annexes pertinents quant a les permanències a infantil i altres gestions derivades del procés d'escolarització. Realització de l'apartat corresponent de la sol·licitud de la convocatòria d'ajudes per a alumnat NESE, etc.

Coordinacions externes

L'orientador/a ha de vetllar per a que es realitzin les coordinacions oportunes amb l'alumnat d'escolaritat combinada. Ha de participar en la mesura en què es pugui, de les reunions de combinada amb els centres ordinaris que es realitzen al llarg del curs i promoure l'assessorament i coordinació entre ambdós centres, especialment amb aquell alumnat que pugui suposar un repte dins del centre ordinari i requereixi de més assessorament o coordinació conjunta.

Per altra banda, des de fa uns anys, es participa dels assessoraments externs que els centres ordinaris sol·liciten, orientats sobre tot a valorar la proposta d'escolarització més adient per a un cas en concret i participant del procés de valoració de l'alumnat que es proposa per a un canvi de modalitat, bé sigui per iniciar una combinada, bé una escolarització completa a un Centre d'Educació Especial.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



A més, l'orientador/a participa de la Comisió Tècnica d'Inclusió promoguda pel SAD (Servei d'Atenció a la Diversitat), així com de les reunions informatives mensuals realitzades al llarg del curs escolar.

Finalment, resulta imprescindible la coordinació amb serveis externs al centre (sanitaris, serveis socials, SEPAP, ...) i altres entitats o serveis privats per tal de garantir una millor atenció a l'alumnat i a les seves famílies, facilitant la coordinació i línies d'acció conjunta amb els i les diferents professionals.

L'orientació enfocada a «**Mater**, Centre de Referència i Suport»

En aques cas es tracta de garantir l'atenció educativa de l'alumnat NEE dins del centre ordinari seguint el principi bàsic del dret a l'aprenentatge de tot alumne/a, independentment de la seva condició: aquest és el principi pel qual ha de vetllar l'orientador/a del centre de referència i suport.

Detectar i promoure accions que garanteixin la inclusió i transformar aquelles accions que puguin ser segregadores per a l'alumnat amb NEE. En aquest sentit, és essencial l'estreta coordinació amb l'equip de suport del centre que atén aquest alumnat, validant les mesures preses fins al moment amb èxit i que es defineixen com a fortaleces dins del procés d'inclusió i d'altres, que es defineixen com a barreres i punts febles que necessiten ser revisades i transformades.

Es fa necessari que l'orientador/a adopti una visió global de l'entorn del centre educatiu com un entorn més de la comunitat a la qual pertany l'alumnat i tenir en compte que les estratègies i mesures que es puguin adoptar al centre educatiu tinguin un impacte inclusiu dins altres entorns de la seva comunitat. Per aquest motiu, serà necessari fer ús d'eines d'observació sistemàtiques on es contemplin variables com: l'estructura de l'entorn, les relacions interpersonals que s'estableixen i la implicació de

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



l'alumnat dins l'espai.

L'Orientador/a ha de garantir que els aprenentatges siguin significatius per l'alumnat NEE partint del que sap fer i domina i assegurant que hi hagi un impacte funcional en allò que aprèn. Tota orientació ha de garantir dins la situació d'aprenentatge que les mesures adoptades es duen a terme d'una manera inclusiva (minvar/reduir mesures segregadores).

La sensibilització cap a l'alumnat NEE és un procés que pot impactar en diferent manera als professionals que es troben treballant dins del centre ordinari, per tant, es fa necessari acompanyar-los en la transformació cap a una mirada inclusiva de tot l'alumnat, tot respectant el ritme i procés en què es troba cada professional. Tota formació, assessorament i orientació oferits han de garantir l'acompanyament cap a un canvi de mirada a la persona i no a la dificultat.

La tutoria

La figura del tutor/a també és fonamental. A l'inici de curs, els tutors/es duen a terme una **entrevista basada en rutines (EBR)** per tal de detectar preocupacions en la família i convertir-les en una oportunitat de feina, és a dir, en objectius funcionals per a treballar amb l'alumne/a. Amb objectius funcionals ens referim a aprenentatges útils per a la seva vida. Aquesta entrevista es registra a l'eina informàtica IXIS i s'anirà actualitzant cada curs, ja que sempre serà una font d'informació valuosa de cara al treball amb l'alumnat.

A banda de l'entrevista d'inici de curs, es duen al manco tres tutories més: una abans de Nadal, una abans de Pasqua la darrera a final de curs, per tractar amb les famílies/tutors/es legals l'evolució de l'alumne/a.

En cas de detectar una família que no compleix amb el compromís del

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



seguiment dels seus fills/es, el tutor/a ho ha de posar en coneixement de la treballadora social del centre i de l'orientadora, així com l'absentisme injustificat.

El tutor/a és també la persona que aglutina la informació relativa al seu alumnat i detecta i deriva aquelles situacions a les que no pot donar resposta sense un treball multidisciplinari. Igualment, ha de traslladar al seu equip la informació imprescindible relativa als seus tutoritzats/ades per a una actuació diligent (pautes de salut, de regulació de la conducta...).

Quant al treball als ambients, forma part del grup de docents que duu a terme la programació d'un/s ambient/s determinat/s i realitza l'avaluació conjunta dels seus alumnes, tenint en compte la informació i aportacions de la resta de professionals.

c) L'avaluació

L'avaluació de l'alumnat té dues vessants:

La valoració trimestral dels **objectius funcionals**, extrets de l'EBR, amb una escala numèrica (-2, -1, 0, 1, 2).

La valoració dels **criteris d'avaluació de les competències específiques** (en els casos d'infantil i bàsica) de les diferents àrees treballades als ambients i/o dels **criteris d'avaluació dels àmbits** dels programes de Transició a la Vida Adulta.

La nomenclatura per a aquesta valoració en ambdós casos és **(A)**, **assolit** i **(EP)**, **en procés**.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



--	--

Aquesta informació es dona verbalment a les famílies abans de Nadal, Pasqua i les vacances d'estiu, i en aquest darrer cas, acompanyada d'un **informe pedagògic de final de curs**.

d) La concreció i el desenvolupament dels currículums

A l'Ordre de 12 de desembre de 2000, de la Conselleria d'Educació i Cultura, per la qual es regulen els programes de formació per a la Transició a la Vida Adulta destinats als alumnes amb necessitats educatives especials escolaritzats en centres d'educació especial, trobam les següents referències:

- "El Reial decret 696/1995, de 28 d'abril, d'ordenació de l'educació dels alumnes amb necessitats educatives especials, estructura l'atenció als alumnes escolaritzats en centres d'educació especial i n'organitza els aprenentatges en dues etapes: **l'educació bàsica obligatòria i la formació que faciliti la transició a la vida adulta...** "

"... Per a l'educació bàsica obligatòria, determina que el projecte curricular tindrà com a referents **les capacitats establertes en els objectius del currículum de l'educació primària**, i donarà cabuda, si escau, a objectius d'altres etapes, i posarà l'èmfasi en les competències vinculades a l'acompliment professional en els últims anys d'escolarització..."

En base a aquesta normativa, hem desenvolupat els currículums d'infantil i primària, i el currículum dels programes de formació per a la transició a la vida adulta. Ha estat necessari adaptar l'àrea de comunicació i representació de la realitat d'educació infantil, i la de llengua castellana i literatura de primària per fer-les més inclusives, contemplant-hi les opcions

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



de la comunicació augmentativa i alternativa per a aquell alumnat que presenta necessitats complexes en l'àrea de la comunicació.

La **programació dels ambients** serà la manera en què l'alumnat accedirà als sabers bàsics (coneixements, destreses i actituds) desenvolupats als currículums en els casos d'infantil i bàsica, i la **programació dels tallers** serà la manera en què l'alumnat de Tava accedirà als continguts dels àmbits, amb les adaptacions necessàries en cada cas per fer-los accessibles a tot l'alumnat amb el suport de la pauta DUA Mater.

5. Criteris mediambientals

a) La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat

Per a fomentar la sostenibilitat mediambiental es duen a terme diferents mesures que afecten a la comunitat educativa en general:

- Incrementar la documentació relativa a l'alumnat i també la institucional de centre (documents de consulta) que es maneja, registra i archiva en suport informàtic i minvar la que s'utilitza en paper.
- Treball d'activitats d'ensenyament-aprenentatge amb les pissarres digitals i interactives que hem aconseguit per al centre en detriment del treball en paper (fitxes).
- Establiment de punts de reciclatge de paper i plàstic en diferents punts de l'escola, que recullen ells i les alumnes amb els professors/es.
- Ubicació d'un punt verd dins el recinte compartit entre els Serveis de l'Organització (escola, centre de dia i residència).

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



- La decoració de l'escola per Nadal es realitza amb gran quantitat de material de reciclatge.
- Les feines dels i les alumnes per al Mercadet de Sant Tomàs (celebrat anualment) es realitza també en gran mesura amb material de reciclatge, així com les produccions del taller d'art.
- Existència d'un "Site" per a l'escola per poder ubicar en suport informàtic tota la informació necessària per al personal del centre (protocols, instruccions de feina, etc).
- Les sol.licituds de reparació de material, mobiliari..., de permisos i el fitxatge dels professionals es duen a terme mitjançant aplicacions informàtiques que s'instal. len al telèfon mòbil o a l'ordinador del personal.
- La comunicació amb les famílies es fa via circular en paper en casos molt puntuals, només per a aquelles famílies que tenen dificultats importants amb l'aplicació ClassDojo que feim servir i quan és estrictament necessari (autoritzacions que s'han d'entregar signades per la família/tutors/es legals).
- Es sol.licita a les famílies que l'alumnat dugui el berenar en carmanyoles per evitar el consum i generació de plàstics.
- Sol.licitud a diferents entitats d' activitats educatives de fomentin la cura i respecte per la natura i el medi ambient.
- Educar l'alumnat en el respecte i la cura del medi ambient per tal que puguin transferir aquests aprenentatges quan surtin amb la seva família, d' excursió, etc.
- Creació de recursos didàctics per a l'alumnat amb material de reciclatge.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



- Constitució d'una Comissió de Medi Ambient que es reunirà trimestralment.

b) La participació i la col.laboració de la comunitat educativa

La comunitat educativa té diferents vies de participació:

- Es duu a terme un claustre mensual (i els extraordinaris necessaris) com a foro de participació del personal docent per consensuar temes i prendre decisions, on a més, es convida al personal tècnic i a la coordinadora del personal auxiliar en representació del seu col·lectiu.
- El personal auxiliar té possibilitat de dur a terme reunions pròpies (per tractar temes que els afecten directament) i participar quan és possible a les de cicle per fer aportacions i propostes.
- L'alumnat fa propostes que són traslladades a la direcció pedagògica a través dels seus delegats/ades a les reunions de portaveus en temes que els afecten. També poden sol·licitar ser atesos per la direcció pedagògica per expressar les seves peticions, necessitats, inquietuds, problemes...
- El Consell Escolar és l'àmbit de participació de la comunitat educativa en general, representat per famílies, docents, personal complementari.
- En activitats esportives i de centre que es realitzen anualment, i també a les sortides educatives, poden participar les famílies i es convoca voluntariat.
- A inici de curs, es duen a terme reunions convocant a totes les famílies dels cicles per presentar la línia de treball i respondre a preguntes freqüents.
- Consideram molt important donar l'oportunitat a les famílies de participar

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



en la selecció d'objectius funcionals dels programes educatius per treballar amb l'alumnat, a través de l'entrevista basada en rutines (EBR) que els tutors/es duen a terme a inici de curs.

- Les famílies tenen la possibilitat de donar part de queixes i propostes de millora a través dels canals corresponents (entrevistes amb direcció, queixes expressades formalment per escrits dirigits a la direcció del centre i que han de ser contestats).

6. Educació en la diversitat

En l'àmbit del CEE, on tot l'alumnat presenta diversitat funcional, l'educació en la diversitat i la inclusió es tradueixen en intervenció amb grups heterogenis. A l'hora de fer grups-aula, no s'agrupen els i les alumnes per diagnòstic, o per perfils o capacitats semblants, sinó que hem procurat incloure a un mateix grup alumnes amb necessitats de suport intens i permanent, amb d'altres més autònoms, poguent trobar a un mateix grup (i per tant, a un mateix cicle), un ampli ventall de perfils.

Intervenir sobre l'heterogeneïtat del grup suposa diferents avantatges:

- A nivell professional, aprenem a treballar amb diferents perfils (no ens especialitzam en saber atendre els "extrems": perfil amb problemes greus de conducta i perfils amb necessitat de protecció per motius de salut o altres).
- Intervenir amb el grup heterogeni exigeix formació continua, coordinació i treball en equip.
- L'alumnat passa la jornada amb diferents/es professionals, a banda dels seus referents d'aula. D'aquesta manera, si falta un/a referent, la resta de professionals coneixen les actuacions pertinents.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



- Conformar grups heterogenis suposa una distribució més equilibrada de la "càrrega assistencial": es pot distribuir el temps de feina més equitativament entre l'alumnat.
- Aquest tipus d'agrupament ha evidenciat que alumnes amb problemes de conducta desenvolupen actituds d'ajuda cap als més vulnerables. Afavoreix per tant el desenvolupament d'actituds cooperatives.

Per altra banda, seguint amb els objectius de centre de cara als procediments per treballar la inclusió educativa, tenim la possibilitat de **replantegar el model d'intervenció de les aules substitutòries de centre específic (ASCE)** que tenim ubicades a Sant Francesc d'Assís de Palma i a Sant Agustí. Les professionals de Mater que hi treballen, juntament amb la nostra orientadora inicien una línia de feina encaminada a cercar la manera d'incloure el nostre alumnat dins l'aula ordinària el màxim de temps possible, establint les coordinacions i assessoraments necessaris als professionals del centre ordinari. Amb aquest fi, les direccions dels centres es posen d'acord mitjançant la realització de les reunions oportunes.

No deixam de banda la línia de feina que s'estableix amb els centres ordinaris amb els quals compartim alumnat (alumnes en modalitat d'escolaritat combinada), iniciada ja des de fa cursos, detectant possibles barreres en el context del centre ordinari per transformar-les en facilitadors de la inclusió d'aquest alumnat a través dels assessoraments necessaris.

Finalment, el CEE Mater s'ha projectat cap a la comunitat educativa més enllà de la nostra escola, presentant el projecte "CEE Mater, Centre de Referència i Suport". Comptam per a aquest fi amb un equip que es coordinarà per treballar l'educació en la diversitat i la inclusió a través de la sensibilització, formació, assessorament i acompanyament als centres ordinaris que ens han estat assignats dels que varen sol·licitar inicialment

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



aquesta intervenció.

Aquests centres són per ara els de la nostra pròpia congregació (Germanes Franciscanes Filles de la Misericòrdia):

1. CC Sant Francesc d' Assís de Palma.
2. CC Sant Francesc d' Assís de Muro.
3. CC Sant Francesc d' Assís de sa Pobla.
4. CC Sant Francesc d' Assís de Manacor.
5. CC Sant Francesc d' Assís de Son Servera.

7. Educació en valors

a) De la convivència.

Com a eina de gran valor per fer comunitat a l'escola, i per tant, treballar la prevenció de conflictes i en general conductes contràries a la convivència, tenim trajectòria de treball de les pràctiques restauratives, que a la vegada formen part del Pla de Convivència. Enllaç: [EDUCACION - Pla de convivència Mater 1.pdf - Todos los documentos \(sharepoint.com\)](#)

Es tracta d'un model que té una vessant preventiva i una d'intervenció un cop aparegut el conflicte.

Mitjançant els cercles restauratius i el plantejament de preguntes prèviament sel.leccionades pel professorat, l'alumnat es coneix a sí mateix i als companys/es, de manera que es crea un clima favorable per a l'establiment de vincles d'amistat i cooperació.

Un cop detectat un conflicte, es duu a terme una mediació (sempre i quan les persones involucrades accedeixin). En aquesta situació, es respecta la

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



intervenció de cada persona, sense interrupcions i validant els seus sentiments (cadascun/a diu com s'ha sentit); es cerca un compromís de les parts per arribar a una solució pacífica.

Les pràctiques restauratives (PPRR) estan recollides de forma sistemàtica en un programa elaborat per un grup de professores del centre en posterioritat i com a resultat d'una formació rebuda sobre el tema. En etapes prèvies, ja des d'infantil, es treballa l'educació emocional amb els materials de "El monstre de colors".

És important assenyalar que per a aquell alumnat que presenta precisament importants necessitats de regulació emocional en diferents moments de la jornada, existeixen diferents espais preparats amb material adequat per a aquest fi on acudir per obtenir la seguretat i/o aïllament estimular que necessiten **(microambients de regulació emocional)**.

Finalment, la Comissió de Convivència, en col.laboració amb la Comissió d'Identitat i Comissió de Festes (representades en gran mesura pels i les portaveus dels cicles), programen per a la comunitat educativa activitats a nivell de centre al llarg del curs: bunyolada, Halloween, carnestoltes, festa de fi de curs...

b) De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible

La comissió de Medi Ambient planifica la línia d'acció a seguir durant el curs amb la necessària col.laboració de la comunitat educativa. Es programen objectius assolibles des del nostre àmbit, l'escolar, i es duen a terme activitats com decoració i produccions de l'alumnat amb material de reciclatge, sol.licitud de xerrades en relació a temes mediambientals, etc.

Quant als valors, es treballen de forma transversal, procurant en qualsevol situació d'ensenyament-aprenentatge, tenir presents la igualtat de totes les

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



persones, el respecte a qualsevol tipus de diversitat, la cura del medi ambient, etc.

C) De la igualtat entre dones i homes i la coeducació

En la societat actual en què, tot i que les noves generacions estan en teoria més i millor formades que les anteriors, la realitat és que continua havent-hi actituds i conductes masclistes i el gravíssim problema de la xacra de la violència masclista, especialment quan afecta no només a les dones sinó també quan es practica la violència vicària sobre els infants. És importantíssim formar i informar d'allò que es necessita saber per a que les nines, joves i dones exerceixin els seus drets a tenir les mateixes oportunitats que els nins, joves i homes en qualsevol àmbit de la vida, a saber que homes i dones haurien de guanyar el mateix sou per fer la mateixa feina, a saber que el sexe amb el qual es neix pot no ser el desitjat ni reconegut per la persona, i que per tant hem de parlar d'identitat de gènere i respectar-la i aprendre a tenir relacions d'amistat i/o afectives i sexuals saludables i respectuoses quan la persona està preparada.

El criteri fonamental d'actuació en aquestes àrees és dur a terme les consignes reflectides en el pla d'Igualtat i Coeducació (PIC) de l'escola, que a la vegada té en compte el Pla d'Igualtat de l'Organització Mater.

Afortunadament, comptam entre el personal amb una professora formada en Coeducació i és l'agent de Coeducació del centre. Aquesta figura ens ha format en llenguatge inclusiu de gènere i aspectes bàsics de coeducació i igualtat.

Tenen especial importància les accions preventives com xerrades dirigides a l'alumnat per treballar la prevenció de l'assetjament i ciberassetjament escolar i els tallers d'educació afectiva i sexual.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



Cada curs des de fa uns anys rebem una subvenció per dur a terme activitats adaptades a les diferents edats del nostre alumnat (en commemoració del 25N i 8M), presentant els respectius programes i memòries. Igualment, disposam i seguim els protocols de Conselleria en els casos necessaris (protocol d'acompanyament a l' alumnat trans, etc.). Aquest material està a l'abast del professorat.

d) De la cultura de la pau i els drets humans.

Tot i que els criteris d'actuació es recullen als documents esmentats, el respecte a la diversitat de qualsevol origen, l'educació emocional, el foment de la bona convivència i la pau i el treball dels valors es treballen de manera transversal als ambients o tallers, a través de les propostes d'ensenyament aprenentatge presentades a l'alumnat.

8. Comunicació lingüística

Inicialment i a mode d'introducció en aquest punt, ens dirigim a l'alumnat en la seva llengua materna. En castellà si són castellanoparlants i en català si són catalanoparlants.

En el cas d'alumnat immigrant, a nivell d'entrevistes amb la família on l'idioma pugui ser una barrera, comptam amb professorat que parla l'anglès si es tracta d'interlocutors/es que es poden comunicar en aquesta llengua i tenim també 2 ATE que parlen àrab.

La immersió lingüística amb l'alumnat estranger la feim en castellà (gran part de l'alumnat no espanyol prové de països del centre i sud d'Amèrica).

No només hem d'atendre les barreres estrictament lingüístiques, sinó també les comunicatives en general.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



Ens referim a alumnat que presenta necessitats complexes de comunicació i requereix d'un sistema augmentatiu i /o alternatiu de comunicació. En aquests casos, podríem dir que es practica també un tipus d'immersió comunicativa, gràcies al sistema que més s'adapta al perfil de l'alumne/a que les presenta. Els SAAC constitueixen en aquests casos un facilitador de la recepció i l'expressió per a aquell alumnat que no ha desenvolupat el llenguatge oral.

Per dret, han de poder comunicar-se. Per compensar les necessitats complexes de comunicació, es fa una valoració del SAAC més adient per implementar-lo, essent una tendència important aquests darrers anys el LNA (llenguatge natural assistit). De fet, alguns/es alumnes ja ens arriben del Servei d'Atenció Primerenca amb comunicadors dinàmics i per tant hi ha d'haver una continuïtat a l'escola.

A banda, a nivell curricular, hem adaptat les àrees de "Comunicació i Representació de la Realitat" d'Educació Infantil i l'Àrea de Llengua Castellana i Literatura" de primària (per a bàsica) per tal de fer-les més inclusives a l'hora de plantejar situacions d'ensenyament-aprenentatge.

A banda de la implementació dels SAAC, el departament de logopèdia, enfoca el seu treball, ben igual que la professora TIC per optimitzar les possibilitats comunicatives i per tant de participació de l'alumnat als ambients i tallers.

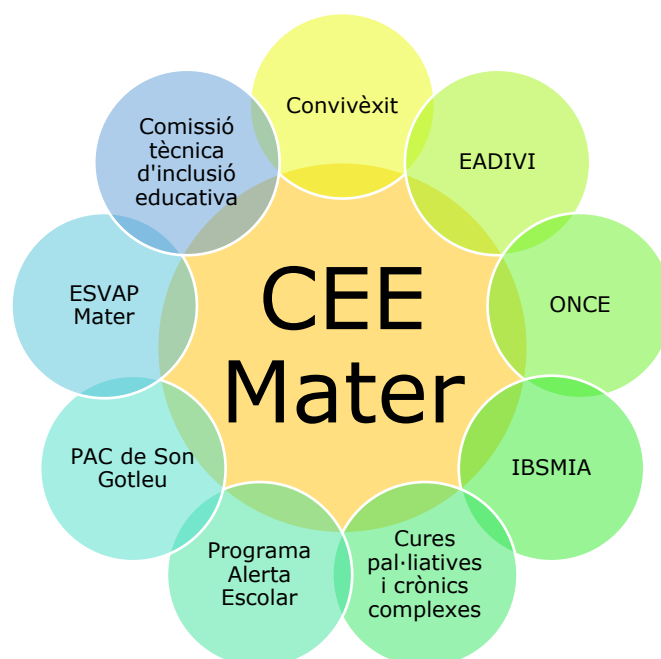
Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com

9. Sinèrgies amb l'entorn

Tant el CEE Mater com l'Organització Mater en general, treballen en equip i en xarxa en benefici del nostre alumnat i usuaris/es, donada la complexitat de les necessitats que poden presentar a diferents nivells.



El col·lectiu de persones amb diversitat funcional és per definició vulnerable, pel que fa que necessitem de vegades del suport i orientació per part de **Convivèxit**. També tenim presents i aplicam quan és necessari els diferents protocols, que estan a l'abast del personal docent.

L' **EADIVI** és l' Equip d' Atenció a la Discapacitat Visual de la Conselleria d' Educació i intervé i assessora en casos molt puntuals, quan l'alumnat compleix els requisits per a poder gaudir d'aquesta intervenció de manera sistemàtica i periòdicament.

- **Servei de mediació de l'ONCE**. Amb alumnat usuari d'aquest servei, un/a mediador/a de l'entitat té un horari establert amb l'alumne/a en el seu

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



context habitual i intervén en la part comunicativa, com és per exemple el nostre cas (intèrpret en llengua de signes), tot i que pot intervenir en altres contextos que no siguin l'escolar.

- Actualment el CCEE Mater es coordina amb el servei d'**IBSMIA** fent el seguiment d'aquell alumnat que per la seva condició diagnòstica/personal,... requereix de seguiment psiquiàtric, realitzant les consultes al mateix centre educatiu amb la coordinació de famílies-tutora-psicòleg/a-professional d 'IBSMIA. D'aquesta manera el familiar no s'ha de desplaçar a l'hospital de referència, la qual cosa molts de cops suposa una ruptura de la rutina del fill/a i una dificultat per ser valorat/ada i seguit/da a la consulta ordinària. Això permet que el psiquiatre/a referent d'IBSMIA pugui veure a l'alumne/a a l'entorn natural i coordinar molt millor la informació que entre els diferents professionals i la família es trasllada al servei extern d' IBSMIA.

- **Servei de cures pal.liatives infantils i Servei de crònics complexes.**

Dins la població escolar tenim alumnat usuari d'aquests serveis (figuren als corresponents llistats) i en el cas de cures pal.liatives, fan algunes visites de seguiment al Centre. Les persones interlocutores i referents amb aquests equips són la DUE i l'equip de fisioteràpia de l'escola. Assenyalam com a particularitat, que per protocol, quan un/a alumne/a de pal.liatius surt del centre per anar d'excursió, han de ser informats perquè estan especialment pendents en aquestes ocasions. També tenim alumnes que formen part del **Programa Alerta Escolar.**

- **Pac de Son Gotleu**, amb representació a la recentment creada Comissió de Salut del Centre. El nostre alumnat, (prèvia selecció), acompanyat dels nostres professionals, hi fan visites al per assistir a xerrades sobre temes d'educació per la salut i educació afectiva i sexual.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



- **Serveis socials** de la zona de referència de l'alumnat susceptible de seguiment, en contacte i coordinació amb la nostra treballadora social.
- Educadors/es socials.
- **ESVAP Mater**, en coordinació necessària per a aquell alumnat compartit, ben igual que amb la resta d serveis de l'Organització (tant si ens deriven al.lots/es, com si els derivam nosaltres): **Atenció Primerenca, Centre de Dia, Taller Ocupacional, Inserció Laboral, Fundació Tutelar...**
- El director pedagògic participa de les reunions de **Serveis a les Persones** de l'Organització Mater.
- **Comissió tècnica d' inclusió educativa.** En ella estam representats pel director pedagògic i orientadora, per tractar temes que afecten els centres d'educació especial.

Altres participacions i coordinacions:

- Realització d'activitats inclusives amb centres propers, per exemple, el programa d' Aprenentatge i Servei amb Sant Josep Obrer.
- Participació en curses solidàries amb els nostres professionals i alumnat.
- Voluntariat en funció de l'activitat (Telefònica, estudiants d'Educació Física, etc).
- Coordinació amb professionals de gabinets externs que ofereixen tractaments de fisioteràpia, logopèdia, etc., al nostre alumnat.
- Entitats que tenen serveis residencials dels quals alguns/es dels nostres alumnes són usuaris/es, com per exemple, Amadiba.
- Participació sistemàtica i continuada (fa més de 10 anys que hi participam) en la **Comissió Educativa de Son Gotleu**, la qual ens ofereix

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



un context proper per gaudir d'activitats inclusives amb altres centres i entitats del barri, a la vegada que ens permet treballar la consciència cívica. Aquesta està formada per diferents serveis educatius del barri, entitats i equips:

- CEIP Joan Capó,
- CEIPESO Gabriel Valseca.
- CEIP Es Pont.
- IES Josep Sureda I Blanes.
- CC Corpus Christi.
- CC La Miraculosa.
- L'Equip d'Orientació Psicopedagògica de la Conselleria d'Educació.
- Sant Josep Obrer.
- CCEE Mater.
- L'Àrea d'Educació de l'Ajuntament de Palma: a través dels Programes "Èxit", "Compartim l'educació" i "Escoles Obertes", les quals amb la seva implicació volen treballar conjuntament per millorar aquest aspecte al barri de Son Gotleu.

La principal funció és treballar en xarxa i de forma articulada per tal de donar coherència al projecte educatiu i col·lectiu de millora de la barriada, impulsat també des de la Plataforma de Serveis de Son Gotleu.

Altres finalitats:

Unificar estratègies per tal d'optimitzar recursos que es donen a les famílies: activitats extraescolars coordinades, programa de reforç escolar, un mateix sistema de comunicació a les famílies a través de circulars amb

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



un sistema d'ícones, guia de recursos del barri amb el mateix sistema de comunicació.

Fer intercanvis entre alumnat i professorat dels diferents centres per tal de compartir experiències i apropar algunes línies pedagògiques.

Realitzar accions conjuntes i unificades que tenguin una trascendència en la millora de la qualitat de l'entorn a diferents nivells: BARRIEDUCA, Sons de barri, fira del llibre, Pràctiques Restauratives, projectes amb la METODOLOGIA ApS ...

Millora de l'aspecte físic de la barriada implicant a tots els agents/serveis que poden tenir una certa responsabilitat en aquesta àrea.

Millorar la convivència al barri partint d'accions que puguin sorgir des del món escolar.

Fer partícep a tota la comunitat (infants, joves, mestres, pares i mares, padrins/es, serveis, comerços, administracions...) que també són agents educadors i referents per als infants.

Millorar el pas de primària a secundària de l'alumnat dels centres de primària cap a l'IES, establint accions de coordinació d'informació preventives.

La comissió es reuneix de forma rotatòria a cada centre escolar o a un punt concret del barri; actualment, a Aldeas Infantiles, els darrers dijous del mes a les 11'30h.

Funcionament de la Comissió:

1. Diàleg i consens, treball per comissions o projectes de manera

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



col·laborativa o cooperativa, segons el projecte.

2. Definir els diferents espais de treball/comissions i els seus agents participants a inici de curs.
3. Repartició de tasques i funcions de cada membre a cada grup de treball o comissió.
4. Definir la línia principal, centre d'interès de treball del curs de tots els membres de la comissió.
5. Avaluació.

S'avalua l'assoliment dels objectius a la darrera reunió de final de curs i es fa constar en acta en funció dels següents criteris:

- S'han duit a terme les accions programades.
- Grau de satisfacció amb els resultats.
- Evidències de les accions.
- Mancances o dificultats a cada activitat o projecte, com per exemple els canvis i com han afectat a la programació.
- Revisar la dinàmica de la pròpia comissió, etc.

10. L'alumnat al Consell Escolar

En aquests moments, la representació de l'alumnat i dels seus interessos en el Consell Escolar recau sobre les seves famílies. Sí que des de fa uns

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



cursos tenim delegats de l'alumnat que fan propostes en relació a temes que els afecten i motiven molt, com l'organització de les festes de final de curs i d'altres.

11. Altres programes i plans específics

Pla de Digitalització de Centre.

12. Els indicadors d'avaluació del PEC

Consideram que respecte del PEC s'ha de valorar:

- **La periodicitat amb què es revisa:** cada 4 anys.
- **Revisió d'infraestructures i equipament:** anualment. L'objectiu és confirmar l'adequació dels espais a les exigències normatives i a la funcionalitat per als processos d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat, en funció de les possibilitats de la infraestructura de l'escola i del recinte en què es troba. En aquest sentit, quan es fa malbé un equipament o un espai necessita adequacions, es passen cada final de curs incloses a la memòria anual de centre, les necessitats al Departament d'Infraestructures i/o Compres, a banda de passar les necessitats urgents que es poden anar solventant al llarg del curs a través d'una aplicació informàtica (GladToLink).
- **Revisió de necessitat de professionals al centre:** es tracta de valorar en funció de la població atesa, si disposam dels perfils professionals necessaris (amb el temps poden aparèixer noves necessitats degudes a un augment de determinats diagnòstics..., que fa que el perfil de l'alumnat atès pugui fluctuar). La temporalització d'aquest indicador seria flexible, en funció de l'anàlisi de les necessitats de la població atesa. Es proposa anualment i cada cop que sigui necessari.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



- **Alineació del personal amb la metodologia del centre.** En el nostre cas, correspondria a la direcció pedagògica, suportada per l'equip tècnic, vetllar pel compliment de tots i totes amb la metodologia de feina elegida. El seguiment d'aquest indicador es duria a terme a través d'**entrevistes individuals** (cada cop que sigui necessari) amb les persones que presentin dificultats a l'hora d'adherir-se a la metodologia del centre. Paràmetre a mesurar: nº d'entrevistes (privades) amb el director.
- **Formació continua del personal:** és necessari que el tot el personal es vagi formant constantment no sols en les competències específiques que els ocupen, sinó en totes aquelles que puguin ser complementàries i útils per al desenvolupament de l'alumnat. El seguiment d'aquest indicador és anual i es duu a terme a través de la memòria anual de centre, on el personal reflecteix les formacions realitzades durant el curs escolar. Paral·lelament, l'Organització té un Pla de Formació Anual per als treballadors/es.
- **Actitud:** existeix una correlació entre la satisfacció dels treballadors i el grau de motivació, implicació i productivitat, pel que un indicador d'avaluació del PEC pot ser el grau de satisfacció del/a treballador/a, que a l'Organització es mesura bianualment mitjançant les **enquestes de satisfacció del personal**. Aquestes constitueixen un mitjà d'informació valuós per tenir en consideració mesures que condueixin a la millora.
- **Compromís amb la millora contínua: anualment** es reflecteixen a la PGA del centre els objectius de millora, planificació que es presenta a Inspecció educativa en la seva visita anual, així com en auditoria externa.
- **Les bones pràctiques en la intervenció amb l'alumnat:** al nou personal de l'escola se li entrega un pla d'acollida que dóna unes indicacions del que és una pràctica diligent, a més d'haver elaborat el conjunt del

personal un “**Decàleg de Bones Pràctiques**” a final del curs 23-24. El compliment amb aquest decàleg seria indicador també actitudinal.

Decàleg de bones pràctiques

Bones Pràctiques	Buenas Prácticas
1 Mira'm, posa't en el meu lloc. Mirame, ponte en mi lugar.	2 Cuida la meua intimitat. Cuida mi intimidad.
3 Sigues professional i contempla les meves necessitats. Sé profesional y contempla mis necesidades.	4 La meua família també compta. Mi familia también cuenta.
5 Totes les persones mereixem les mateixes oportunitats. Todas las personas merecemos las mismas oportunidades.	6 Som un equip. Somos un equipo.
7 Jo també puc, dona'm temps. Yo también puedo, dame tiempo.	8 Dona'm els suports, tenc dret a aprendre. Dame los apoyos, tengo derecho a aprender.
9 Sigues amable i respectuós/a, cuida les teves paraules. Sé amable y respetuoso/a, cuida tus palabras.	10 Observa'm i pregunta'm, la meua opinió compta. Obsérvame y pregúntame, mi opinión cuenta.

13. Altres indicadors d'avaluació

Els objectius anuals es reflecteixen a la PGA del centre cada curs, i estan reflectides tant les accions per dur-les a terme com els indicadors d'avaluació o grau de consecució dels mateixos.

Quant als programes i projectes que ve desenvolupant el centre (i/o va creant de nous), tenen cadascun els seus propis indicadors d'avaluació. Aquest conjunt de programes està a l'abast del personal docent dels cicles, que dediquen un dia setmanal a la implementació dels mateixos, la qual pot

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com



variar cada curs escolar.

Alguns projectes, en lloc d'amb indicadors d'avaluació, es valoren amb les respectives memòries, com el cas de projectes presentats a convocatòries de subvencions per aconseguir material d'alt cost.

Documents que formen part del PEC.

Els documents que formen part del PEC i que tenen a més, entitat pròpia són:

1. **El Pla estratègic.** Projecte de direcció.
2. **CC,** concreció curricular.
3. **NOFIC,** Normes d'organització, funcionament i convivència.
4. **POAT,** Pla d'orientació i acció tutorial.
5. **PLC,** Projecte lingüístic de centre.
6. **PAD,** Pla d'atenció a la Diversitat.

Organització Mater

Carrer de Francesc Julià, 54
07008 · Palma · 971 274 959
info@orgmater.org

orgmater.com

